

Návrh habilitačnej komisie

vo veci habilitačného konania PaedDr. Kataríny Kotulákovej, PhD. ,
spracovaný v zmysle § 7 ods. 2 Zásad Trnavskej univerzity v Trnave o postupe získavania
vedecko-pedagogických titulov docent a profesor

a) Zoznam členov habilitačnej komisie:

prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc. (PdF TU, Trnava)
predseda
prof. RNDr. Miroslav Prokša, PhD. (PriF UK, Bratislava)
doc. PaedDr. Dana Kričfaluši, CSc. (PF OU, Ostava)

b) Zoznam oponentov

prof. PhDr. Martin Bílek, PhD. (PdF KU, Praha)
prof. RNDr. Hana Čtrnáctová, CSc. (PriF KU, Praha)
doc. RNDr. Jarmila Kmet'ová, PhD. (FPV UMB, B. Bystrica)

c) Odborné posúdenie prednesenej prednášky uchádzača

PaedDr. Katarína Kotuláková, PhD. predniesla habilitačnú prednášku na tému VÝSKUMNE LADENÁ KONCEPCIA (IBSE) V PRÍPRAVE BUDÚCICH UČITEĽOV CHÉMIE, ktorú jej na svojom zasadnutí dňa 7. 5. 2020 odporučila VR PdF TU v Trnave. Téma zapadá do dlhodobého systematického vedeckého programu autorky. Autorka v prednáške poskytuje koncepčné a analyticko-sumarizačné zhodnotenie nových vývojových trendov uplatňovaných vo vzdelávaní chémie, ktoré sa odvíjajú od nových cieľov vzdelávania orientovaných na budovanie prírodovednej gramotnosti a spôsobov ich dosahovania prostredníctvom IBSE. V prednáške rezonujú výsledky vlastnej výskumnej činnosti, skúsenosti s riešením medzinárodných projektov v rámci 7. RP EK i vlastné skúsenosti z pedagogického pôsobenia v zahraničí.

Uchádzačka preukázala schopnosť uceleného výkladu témy v stanovenom rozsahu 20 minút. Výklad bol koncipovaný proporčne s využitím nevyhnutnej argumentačnej výstavby zohľadňujúcej pojmový a teoretický rámec témy, ako aj reálny vzťah k praktickým aplikáciám v procese prípravy učiteľov. Uchádzačka pritom dokladovala vlastný vklad do skúmania perspektívnej oblasti prípravy nových učiteľov chémie ako zásadného faktora kvality chemického vzdelávania, prezentujúc čiastkové relevantné výsledky svojich vlastných bádání, ktoré priamo súvisia s jadrom prednášky. Aj prostredníctvom prednášky teda zdokumentovala vlastný prínos v oblasti výskumu a rozvoja IBSE v oblasti vyučovania chémie.

Obsahové vymedzenie prednášky a jej vhodná štruktúra dokázali pritiahnúť pozornosť poslucháckeho auditória a obhájiť významnosť a perspektívnosť IBSE ako dôležitého momentu v rozvoji prírodovednej gramotnosti detí v dvadsiatom prvom storočí. Prezentácia vyvolala diskusiu, umožňujúcu uchádzačke presvedčiť o vhlade do problematiky a o vlastnom akademickom prínose. Prednášku možno hodnotiť ako dobre zvládnutú, prezentovanú tak, že dokladovala vedecké i pedagogické kvality uchádzača zdôvodňujúce jeho kvalifikačný a akademický postup.

d) Zhodnotenie habilitačnej práce

Tému habilitačnej práce, ktorú uchádzačka predložila s názvom UČITEĽ V KONTEXTE POŽIADAVIEK ROZVOJA PRÍRODOVEDNEJ GRAMOTNOSTI, možno podľa jej štruktúry charakterizovať ako monografickú prácu obsahujúcu tri na seba nadväzujúce a logicky zviazané celky prezentované teoretickou a empirickou časťou, ich diskusiou a záverom. Zoznam takmer 200 citovaných položiek vypovedá o prehľade erudícií autorky v spracovávanej problematike.

Dôkladné posúdenie habilitačnej práce nachádzame u všetkých troch oponentov, pričom treba hneď na začiatku konštatovať, že oponenti zhodne konštatujú komplexnosť a kvalitu predloženej habilitačnej práce, jej dôkladné tematické pokrytie s vysokou mierou syntézy sledovanej témy, ako aj vlastný príspevok viažuci sa na ústrednú tému habilitácie. V žiadnom z posudkov sa neobjavilo zásadnejšie spochybnenie ktoréhokolvek aspektu práce, všetky otázky nachádzajúce sa v posudkoch sú skôr námetmi na objasnenie, doplnenie či interpretáciu podnetov, ktoré táto perspektívna téma prináša. Posúdenie oponentmi vyznieva veľmi pozitívne.

Kvalita habilitačnej práce zodpovedá nárokom kladeným na tento typ kvalifikačného textu, má jednoznačný vzťah k odboru, v ktorom sa habilitácia koná a reprezentuje i rozširuje aktuálne vedecké poznanie problematiky.

e) Zhodnotenie pedagogickej, vedeckej a publikačnej činnosti

Habilitačná komisia vo svojom stanovisku zo dňa 22. 5. 2020 konštatovala plnenie stanovených kritérií vzťahujúcich sa na habilitáciu docentov. Rekapitulujeme výsledky preskúmania týchto kritérií:

Základná profesijná príprava uchádzačky a jej ďalší kvalifikačný a akademický rast je jednoznačne spojený s odborom teória chemického vzdelávania: magisterské vzdelanie získala v kombinácii odborov chémia biológia na PdF Trnavskej univerzity (2001), akademický titul doktora pedagogiky (PaedDr.), ako aj tretí stupeň vysokoškolského vzdelania (PhD.) získala v odbore teória vyučovania chémie – tiež na rovnakej fakulte v roku 2008. Najprv študovala v internej forme. Teoretickú prácu však posilnila sedemročným pedagogickým pôsobením na sekundárnych školách v zahraničí, a to na St. Stephen's School (USA) a Schmidt's College v Izraeli. Doktorandské štúdium ukončila externe.

Akademická dráha vysokoškolského učiteľa sa spája s pôsobením na jej alma mater (od roku 2009), kde ako odborná asistentka participuje na študijných programoch zabezpečovaním a výučbou disciplín spadajúcich predovšetkým do vedného odboru odborová didaktika- teória chemického vzdelávania.

Habilitačná komisia oceňuje zapojenie menovanej do riešenia medzinárodných projektov. Išlo o schémy 7 RP EK (Fibonacci, Priscinet), schéma Comenius (ako zodpovedný riešiteľ projektu Sustain). V súčasnosti vedie projekt v schéme Interreg.

Vo vedeckej činnosti menovanej dominujú dva momenty: didaktické rekonštrukcie biochemických pojmov a vedecká reflexia práce s učiteľmi ako rozhodujúcim a limitujúcim faktorom v prírodovednom vzdelávaní. Práve táto oblasť sa stala obsahom jej habilitačnej práce a tiež zásadných publikácií, ktoré publikovala v renomovaných vedeckých časopisoch.

V súčasnosti sa angažuje aj v Slovenskej chemickej spoločnosti, kde sa stala predsedníčkou sekcie vyučovania chémie a z tejto pozície reprezentuje Slovenskú chemickú spoločnosť v Divízii pre chemické vzdelávanie Európskej chemickej spoločnosti (EuChemS).

Materské pracovisko menovanej deklarovalo zapojenie do pokračujúcej medzinárodnej nórskej štúdie skúmajúcej efektívne faktory vplyvajúce na prírodovedné a technické vzdelávanie ROSES. Dr. Kotuláková je koordinátorkou štúdie v Slovenskej republike.

Priložená dokumentácia k žiadosti preukazuje, že uchádzačka pôsobí v pozícii vysokoškolského učiteľa 11 rokov, pričom jej pedagogická činnosť je relevantná odboru, v ktorom sa uchádza o habilitáciu. Uvedené skutočnosti preukazujú splnenie kritérií vzťahujúcich sa k pôsobeniu vo vysokoškolskom vzdelávaní, ako sú stanovené v §2 ods. 1 Kritérií habilitácie docentov na TU v Trnave, pričom je preukázané aj plnenie ods. 2 uvedeného paragrafu (vedenie záverečných prác). Uchádzačka doposiaľ viedla 18 bakalárskych a diplomových prác v troch študijných programoch. Absolvovala prednáškové a pracovné pobyty na zahraničných univerzitách a výskumných pracoviskách v Grécku, Írsku, Slovinsku, Dánsku a Francúzsku.

Uchádzačka predložila zoznam publikovaných prác a ohlasov spolu s kvantifikačným sumárom výstupov a ohlasov, pričom na základe predložených zdrojov je možno potvrdiť plnenie podmienok na habilitáciu docentov uvedených v §§ 3 a 4 Kritérií. Rekapitulujeme, že zoznam prác uchádzačky obsahuje sumárne 55 jednotiek; z toho za relevantné pre habilitačné konanie ide o: 3 vedecké monografie v celkovom rozsahu jej autorský podiel predstavuje 5,3 AH, pričom v jednej z uvedených monografií je autorský podiel 3,5 AH, 3 vysokoškolské učebné texty s autorským podielom 1,81 AH, 1 vysokoškolskú učebnicu v spoluautorstve (autorský podiel 3,5 AH), 36 vedeckých prác v časopisoch a zborníkoch, z čoho je 14 prác publikovaných v zahraničných časopisoch a zborníkoch, z toho 4 práce publikované v časopisoch registrovaných v databázach WoS, Scopus, Erih. Uchádzačka sa aktívne a preukázateľne zúčastnila 18 konferencií, z toho 9 zahraničných. Na jej publikované práce je spolu zaznamenaných 54 citácií, z čoho je 10 zahraničných ohlasov, 9 ohlasov podľa SCI.

Záverečné vyjadrenie a návrh habilitačnej komisie

Habilitačná komisia po preskúmaní príslušných materiálov vyjadruje a potvrdzuje plnenie kritérií uchádzačky na habilitáciu docentov v odbore odborová didaktika – teória chemického vzdelávania (v súlade s § 76 ods. 1,3,4 a 6 Zákona o VŠ, ako aj v súlade s príslušnými normami TU). Ďalší priebeh habilitačného konania – obhajoba habilitačnej práce a prednesenie habilitačnej prednášky spolu so zohľadnením pozitívnych stanovísk oponentov k habilitačnej práci umožňujú opakovane

potvrdiť plnenie pedagogických i vedeckých kritérií uchádzačky vo vzťahu k získaniu
akademickej kvalifikácie docenta. Na základe celkového priebehu habilitačného konania
habilitačná komisia

ODPORÚČA

Vedeckej rade Pedagogickej fakulty TU v Trnave, aby PaedDr. Katarína Kotul'ákovéj, PhD. udelila
titul docent v odborovej didaktike so zameraním na teóriu chemického vzdelávania.

Trnava 3. septembra 2020

prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc.

prof. RNDr. Miroslav Prokša, PhD.

doc. RNDr. Dana Kričfaluši, CSc.