

Návrh habilitačnej komisie

vo veci habilitačného konania PhDr. Markéty Šauerovej, Ph.D.,
spracovaný v zmysle § 7 ods. 2 zásad Trnavskej univerzity v Trnave o postupe získavania
vedecko-pedagogických titulov docent a profesor

a) Zoznam členov habilitačnej komisie:

prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc.
predseda
doc. PhDr. Viola Tamášová, CSc.
doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

b) Zoznam oponentov

prof. PhDr. Alena Vališová, CSc.
doc. PhDr. Oľga Zápotočná, CSc.
doc. Mgr. Václav Martinec

b) Odborné posúdenie prednesenej prednášky uchádzačky

PhDr. Markéta Šauerová, Ph.D. predniesla habilitačnú prednášku na tému *Využití vlivu vrstevníka při rozvíjení čtenářství*, ktorú jej na svojom zasadnutí dňa 24. 10. 2013 odporučila VR PdF TU. Téma zapadá do dlhodobého systematického vedeckého programu autorky zameraného na viaceré dimenzie podpory čitateľstva a literárnej gramotnosti detí v podmienkach školy i širšieho kultúrneho zázemia. Sústredenie sa na špecifický problém vplyvu vrstovníkov pri podnecovaní čitateľstva vyplynulo z výskumných programov autorky, v ktorých sa sústredila na štúdium projektov podpory čitateľskej gramotnosti, ktoré idú nad rámec tradičných školských vzťahových figur a ktoré si všímajú a podporujú čitateľské aktivity v mimoškolskom prostredí, v rodine alebo aj v škole za použitia menej známych stratégií v mediácii čitateľských aktivít potláčajúc priame aktivity učiteľa v prospech medzižiackych čitateľských interakcií, ich vzájomnej čitateľskej komunikácie či peer tutoring. Prezentácie tejto špecifickej témy bola spracovaná tak, že kombinovala teoretické argumentácie a zázemie spolu s empirickým pohľadom na konkrétne a praktické aktivity, ktoré vplyv vrstovníkov na podnecovanie čitateľstva dôveryhodne ilustrujú.

Uchádzačka preukázala schopnosť uceleného výkladu témy v stanovenom rozsahu 20 minút. Výklad bol koncipovaný proporčne so zohľadnením nevyhnutnej argumentačnej výstavby zohľadňujúcej pojmový a teoretický fundament témy, ako aj reálny vzťah k aplikáciám, ktoré téma ako taká evokovala a vyžadovala. Uchádzačka pritom dokladovala vlastný vklad do skúmania súčasnej témy prezentujúc čiastkové relevantné výsledky svojich vlastných bádání, ktoré priamo súviseli s tematickým jadrom prednášky. Aj na úrovni prednášky teda zdokumentovala vlastný prínos v oblasti skúmania čitateľstva a špecifických stratégií ich rozvoja v súčasnej detskej populácii.

Dobrá štruktúra a jasné obsahové vymedzenie prednášky dokázali pritiahnúť pozornosť poslucháčskeho auditória a obhájiť významnosť témy a relevantnosť jej akademického spracovania. Prezentácia vyvolala primeranú diskusiu, umožňujúcu uchádzačke presvedčiť o dôkladnom a fundovanom vhl'ade do predmetu témy a o vlastnom akademickom prínose do celej širokej vedeckej základne pôsobiacej v oblasti výskumu čitateľskej gramotnosti. Prednášku možno hodnotiť ako dobre zvládnutú, autorsky originálnu, prezentovanú tak, že dokladovala vedecké i pedagogické kvality uchádzačky zdôvodňujúce jej kvalifikačný a akademický postup.

c) Zhodnotenie habilitačnej práce

Uchádzačka predložila habilitačnú prácu s názvom *Rozvíjení čtenářství u dětí mladšího školního věku*, ktorá reprezentuje dlhodobé a stabilné ťažisko jej vedeckej práce počas vlastnej akademickej kariéry. Objem práce (254 strán) zdôvodňuje skutočnosť, že ide o ucelené a komplexné dielo dimenzované teoreticky, empiricko-výskumne i metodicky, v ktorom sa objavuje snaha uchopiť všetky základné parametre vplyvu na rozvoj čitateľstva detí, s osobitným dôrazom na vplyv rodinného zázemia a kultúrnych aktivít odohrávajúcich sa v nej vo vzťahu k podpore čitateľstva. Tento aspekt je predmetom empirických skúmaní prezentovaných v habilitačnej práci založených na realizácii a vyhodnocovaní projektov, ktoré sú rôznym spôsobom zamerané na podporu čitateľstva detí v mladšom školskom veku.

Dôkladné posúdenie habilitačnej práce nachádzame u všetkých troch oponentov, pričom treba hneď na začiatku konštatovať, že oponenti zhodne konštatujú komplexnosť a všestrannú kvalitu predloženej habilitačnej práce, jej dôkladné tematické pokrytie s vysokou mierou syntézy sledovanej témy, ako aj vlastný príspevok do mozaiky množstva už vykonaných štúdií viazucich sa na ústrednú tému habilitácie. V žiadnom z posudkov sa neobjavilo žiadne zásadnejšie spochybnenie ktoréhokoľvek aspektu práce, všetky otázky nachádzajúce sa v posudkoch sú skôr námetmi na objasnenie, doplnenie či interpretáciu podnetov, ktoré čítanie akejkoľvek vedeckej práce vždy u čitateľa evokujú.

Kvalita habilitačnej práce nesporne zodpovedá nárokom kladeným na tento typ kvalifikačného textu, má jednoznačný vzťah k odboru, v ktorom sa habilitácia koná a reprezentuje i rozširuje aktuálne vedecké poznanie problematiky, tak ako sa rozvinulo na medzinárodnej scéne, pochopiteľne s prihliadnutím na domáce podmienky a špecifické národné problémy.

d) Zhodnotenie pedagogickej, vedeckej a publikačnej činnosti

Habilitačná komisia vo svojom stanovisku zo dňa 20. 11. 2013 konštatovala dôsledné plnenie stanovených kritérií vzťahujúcich sa na habilitáciu docentov. Rekapitulujeme výsledky preskúmania týchto kritérií:

Základná profesijná príprava uchádzačka a jej ďalší kvalifikačný a akademický rast je jednoznačne spojený s odborom pedagogika: magisterské vzdelanie získala v kombinácii odborov pedagogika a psychológia na FF UK v Prahe (1993), akademický titul doktora filozofie (PhDr.), ako aj tretí stupeň vysokoškolského vzdelania (Ph.D.) získala v odbore pedagogika – tiež na FF UK v Prahe (oba v roku 2001). Okrem toho, že vo svojej profesijnej dráhe získala v rôznych pracovných pozíciách široké spektrum praktických pedagogických skúseností, sa jej akademická dráha vysokoškolskej učiteľky spája s pôsobením na Vysokej škole telesnej výchovy

a športu Palestra v Prahe (od roku 2006), kde ako odborná asistentka participuje na študijných programoch zabezpečovaním, garantovaním a výučbou disciplín spadajúcich do vedného odboru pedagogika.

Priložená dokumentácia k žiadosti preukazuje, že uchádzačka pôsobí v pozícii vysokoškolskej učiteľky 7 rokov, pričom jej pedagogická činnosť je relevantná odboru, v ktorom sa uchádza o habilitáciu. Uvedené skutočnosti preukazujú splnenie kritérií vzťahujúcich sa k pôsobeniu vo vysokoškolskom vzdelávaní, ako sú stanovené v § 2 ods. 1 kritérií habilitácie docentov na TU v Trnave, pričom je preukázané aj plnenie ods. 2 uvedeného paragrafu (vedenie záverečných prác). Uchádzačka doposiaľ viedla prevažne bakalárske práce (73), školila 2 diplomové práce, bola oponentkou dizertačnej práce na FF TU v Trnave.

Uchádzačka predložila zoznam publikovaných prác a ohlasov spolu s kvantifikačným sumárom výstupov a ohlasov, pričom na základe predložených zdrojov je možno potvrdiť plnenie podmienok na habilitáciu docentov uvedených v §§ 3 a 4 kritérií. Rekapitulujeme, že zoznam prác uchádzačky obsahuje sumárne 53 jednotiek; z toho ide o 2 monografie, 4 vysokoškolské učebné texty, 2 kapitoly v domácich vedeckých monografiách, 26 prác v domácich časopisoch a zborníkoch (do kategórie „domáci“ sa v tomto prípade myslia publikácie vydané v Českej republike) a 12 prác v zahraničných časopisoch a zborníkoch. Uchádzačka sa aktívne a preukázateľne zúčastnila 17 domácich konferencií so zahraničnou účasťou, ako aj 7 domácich konferencií. Na jej publikované práce je spolu zaznamenaných 31 citácií (21 domácich a 10 zahraničných). Z obsahového hľadiska jej publikačné výstupy reprezentujú širšiu škálu pokrytia pedagogických odborov, pohybujúc sa od sociálnej a špeciálnej pedagogiky cez pedagogiku voľného času, osobitne pedagogiky športu až po špecifické oblasti vzdelávania dospelých. Túto škálu dopĺňa aj časť publikačnej činnosti viažuca sa k teórii čitateľskej gramotnosti s väzbou na predškolský a mladší školský vek.

Pedagogická činnosť uchádzačky je profilovaná v súlade so zameraním vysokej školy, na ktorej pôsobí (VŠTVS Palestra) a so študijnými programami, ktoré má táto škola akreditované. Uchádzačka pedagogicky pôsobí v študijných odboroch telesný výchova a šport, ako aj vychovávateľstvo, kde na úrovni koncepcnej prípravy a vlastnej výučby zabezpečuje základné pedagogické disciplíny akreditovaných programov. Ide o disciplíny vzťahujúce sa najmä k teórii výchovy, pedagogiky voľného času a špeciálnej pedagogiky, ako aj niektoré psychologické disciplíny. Uchádzačka je taktiež angažovaná vo vzdelávacích programoch príslušnej vysokej školy spadajúcich do ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. Vedecká činnosť uchádzačky je napojená na 5 grantových úloh, väčšina z nich má aplikačný charakter a dosah najmä do oblasti vývoja vzdelávacích programov rozličných kategórií.

Uchádzačka vykazuje primerané aktivity vzťahujúce sa k § 5 kritérií (iná odborná činnosť). Okrem štandardného zapájania sa do činnosti štátnicových komisií dokumentuje rôzne typy expertíznej a posudzovateľskej činnosti (posudzovanie a monitoring projektov), členstvo v redakčných radách časopisov a odborných komisiách. Nezanedbateľnou súčasťou odborného profilu uchádzačky je popularizačná práca a mediálna práca s verejnosťou prostredníctvom publikačnej činnosti príslušného druhu a diskusných vstupov v rozhlasových médiách.

Závěrečné vyjádření a návrh habilitační komise

Habilitační komise po preskúmaní príslušných materiálov vyjadruje a potvrdzuje plnenie kritérií uchádzačky na habilitáciu docentov v odbore pedagogike (v súlade s § 76 ods. 1, 3, 4 a 6 zákona o VŠ, ako aj v súlade s príslušnými normami TU). Ďalší priebeh habilitačného konania – obhajoba habilitačnej práce a prednesenie habilitačnej prednášky spolu so zohľadnením pozitívnych stanovísk oponentov k habilitačnej práci umožňujú opakovane potvrdiť plnenie pedagogických i vedeckých kritérií uchádzačky vo vzťahu k získaniu akademickej kvalifikácie docenta. Na základe celkového priebehu habilitačného konania habilitačná komisia

ODPORÚČA

vedeckej rade Pedagogickej fakulty TU, aby PhDr. Markéte Šauerovej, PhD. udelila titul docent v odbore *pedagogika*.

Trnava, 10. apríla 2014

B. Pupala	prítomný
V. Tamášová	prítomná
R. Wildová	ospravedlnená