

## Návrh habilitačnej komisie

vo veci habilitačného konania RNDr. Mareka Skoršepu, PhD.,  
spracovaný v zmysle § 7 ods. 2 zásad Trnavskej univerzity v Trnave o postupe získavania  
vedecko-pedagogických titulov docent a profesor

### a) Zoznam členov habilitačnej komisie:

prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc. (PdF TU, Trnava)  
predseda  
prof. RNDr. Miroslav Prokša, Ph.D. (PriF UK, Bratislava)  
doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, Ph.D. (FPV UMB, B. Bystrica)

### b) Zoznam oponentov

prof. PhDr. Martin Bílek, PhD.  
prof. RNDr. Hana Čtrnáctová, CSc.  
doc. PaedDr. Dana Kričfaluši, CSc.

### c) Odborné posúdenie prednesenej prednášky uchádzača

RNDr. Marek Skoršepa, PhD. predniesol habilitačnú prednášku na tému *Počítačom podporovaný chemický experiment a školská prax*, ktorú mu na svojom zasadnutí dňa 18. 6. 2015 odporučila VR PdF TU v Trnave. Téma zapadá do dlhodobého systematického vedeckého programu autora. Autor v prednáške poskytuje analyticko-sumarizačné zhodnotenie nových vývojových trendov uplatňovaných vo vzdelávaní chémie, ktoré sa odvíjajú od nových cieľov vzdelávania orientovaných na budovanie prírodovednej gramotnosti a spôsobov ich dosahovania prostredníctvom IBSE. V prednáške rezonuje fakt, že dynamické rozšírenie technológií bezprostredne ovplyvňuje laboratórne vybavenie pre chemický experiment uplatňovaný v škole. Priamo ovplyvňuje dynamickosť experimentálnej činnosti v rámci vyučovacieho procesu, má motivačný charakter a dozabezpečuje zefektívnenie vyučovania.

Uchádzač preukázal schopnosť uceleného výkladu témy v stanovenom rozsahu 20 minút. Výklad bol koncipovaný proporčne so zohľadnením nevyhnutnej argumentačnej výstavby zohľadňujúcej pojmový a teoretický rámec témy, ako aj reálny vzťah k aplikáciám, ktoré téma ako taká vyžadovala. Uchádzač pritom dokladoval vlastný vklad do skúmania stále najperspektívnejšej oblasti nasadenia IKT do chemického vzdelávania, prezentujúc čiastkové relevantné výsledky svojich vlastných bádání, ktoré priamo súviseli s jadrom prednášky. Aj prostredníctvom prednášky teda zdokumentoval vlastný prínos v oblasti výskumu a perspektívnych aplikácii IKT do vzdelávacieho procesu v oblasti chémie.

Obsahové vymedzenie prednášky a jej dobrá štruktúra dokázali pritiahnúť pozornosť poslucháčskeho auditória a obhájiť významnosť a perspektívnosť ako prirodzeného vývoja IKT a jeho aplikácie v rozličných oblastiach vedy a následne aj príslušných vzdelávacích oblastí. Prezentácia vyvolala diskusiu, umožňujúcu uchádzačovi presvedčiť o vhlade do predmetu témy a o vlastnom akademickom prínose. Prednášku možno hodnotiť ako dobre zvládnutú, prezentovanú tak, že dokladovala vedecké i pedagogické kvality uchádzača zdôvodňujúce jeho kvalifikačný a akademický postup.

#### **d) Zhodnotenie habilitačnej práce**

Tému habilitačnej práce, ktorú uchádzač predložil s názvom *Počítačom podporovaný experiment v školskej praxi*. Habilitačnú prácu možno podľa jej štruktúry charakterizovať ako štandardnú monografickú prácu obsahujúcu úvod, teoretickú a experimentálnu časť, časť venovanú výsledkom empirických šetrení, ich diskusiou a záverom. Zoznam citovaných viac ako 300 položiek vypovedá o veľkej erudícii autora v spracováanej problematike.

Dôkladné posúdenie habilitačnej práce nachádzame u všetkých troch oponentov, pričom treba hneď na začiatku konštatovať, že oponenti zhodne konštatujú komplexnosť a všestrannú kvalitu predloženej habilitačnej práce, jej dôkladné tematické pokrytie s vysokou mierou syntézy sledovanej témy, ako aj vlastný príspevok do mozaiky množstva už vykonaných štúdií viažucich sa na ústrednú tému habilitácie. V žiadnom z posudkov sa neobjavilo žiadne zásadnejšie spochybnenie ktoréhokoľvek aspektu práce, všetky otázky nachádzajúce sa v posudkoch sú skôr námetmi na objasnenie, doplnenie či interpretáciu podnetov, ktoré táto vysoko perspektívna téma prináša. Posúdenie oponentmi vyznieva veľmi pozitívne.

Kvalita habilitačnej práce zodpovedá nárokom kladeným na tento typ kvalifikačného textu, má jednoznačný vzťah k odboru, v ktorom sa habilitácia koná a reprezentuje i rozširuje aktuálne vedecké poznanie problematiky, tak ako sa rozvinulo na medzinárodnej scéne.

#### **e) Zhodnotenie pedagogickej, vedeckej a publikačnej činnosti**

Habilitačná komisia vo svojom stanovisku zo dňa 25. 8. 2015 konštatovala plnenie stanovených kritérií vzťahujúcich sa na habilitáciu docentov. Rekapitulujeme výsledky preskúmania týchto kritérií:

Základná profesijná príprava uchádzača a jeho ďalší kvalifikačný a akademický rast je jednoznačne spojený s odborom teória chemického vzdelávania: magisterské vzdelanie získal v kombinácii odborov chémi a biológi na FPV UMB v Banskej Bystrici (1999), akademický titul doktora pedagogiky (RNDr.), ako aj tretí stupeň vysokoškolského vzdelania (PhD.) získal v odbore teória vyučovania chémie – tiež na rovnakej fakulte v roku 2002. Okrem toho, že vo svojej profesijnej dráhe získal v rôznych pracovných pozíciách široké spektrum praktických pedagogických skúseností, sa jeho akademická dráha vysokoškolského učiteľa spája s pôsobením na jeho alma mater (od roku 2004), kde ako odborný asistent participuje na študijných programoch zabezpečovaním, garantovaním a výučbou disciplín spadajúcich do vedného odboru odborová didaktika – teória chemického vzdelávania a ďalších odborných disciplín. Od roku 2013 je zástupcom vedúceho katedry.

Priložená dokumentácia k žiadosti preukazuje, že uchádzač pôsobí v pozícii vysokoškolského učiteľa 11 rokov, pričom jeho pedagogická činnosť je relevantná odboru, v ktorom sa uchádza o habilitáciu. Uvedené skutočnosti preukazujú splnenie kritérií vzťahujúcich sa k pôsobeniu vo vysokoškolskom vzdelávaní, ako sú stanovené v § 2 ods. 1 kritérií habilitácie docentov na TU v Trnave, pričom je preukázané aj plnenie ods. 2 uvedeného paragrafu (vedenie záverečných prác). Uchádzač doposiaľ viedol 28 bakalárskych a diplomových prác v troch študijných programoch. Absolvoval prednáškové pobyty na univerzitách v Prahe a Brne.

Uchádzač predložil zoznam publikovaných prác a ohlasov spolu s kvantifikačným súhrmom výstupov a ohlasov, pričom na základe predložených zdrojov je možno potvrdiť plnenie podmienok na habilitáciu docentov uvedených v §§ 3 a 4 kritérií. Rekapitulujeme, že zoznam prác uchádzača obsahuje sumárne 99 jednotiek; z toho ide o: 1 vedeckú monografiu, 1 kapitolu vo vedeckej monografii, 2 vysokoškolských učebných textov, 1 vysokoškolskú učebnicu v spoluautorstve (autorský podiel 5,54 AH), 44 vedeckých prác v časopisoch a zborníkoch, z čoho je 16 prác publikovaných v zahraničných časopisoch a zborníkoch a 2 prác publikovaných v časopisoch registrovaných v databázach WoS, Scopus, Erih. Uchádzač sa aktívne a preukázateľne zúčastnil 27 konferencií, z toho 13 zahraničných. Na jeho publikované práce je spolu zaznamenaných 46 citácií, z čoho je 24 zahraničných ohlasov, 1 ohlas podľa SCI. Komisia priaznivo hodnotí, že menovaný je aj spoluautorom dvoch celoštátne akceptovaných stredoškolských učebníc chémie pre gymnáziá.

Ako už bolo konštatované, obsahové hľadisko publikačných výstupov uchádzača je sústredené na oblasť teórie chemického vzdelávania. Komplementárnym doplnkom sú výstupy z odboru chémie, ktoré však tvoria značne menšiu časť (cca 10 %). Za aplikačné výstupy potom komisia považuje stredoškolské učebnice chémie.

Pozoruhodné je zapojenie M. Skoršepu do rozličných grantových schém. Najprv ako mladý vedecký pracovník v rozličných grantoch na fakultnej a univerzitnej úrovni, neskôr ako riešiteľ a spoluriešiteľ národných grantov a napokon ako zodpovedný riešiteľ za slovenskú stranu v medzinárodných projektoch, napríklad Comenius (celkom 13 národných a medzinárodných projektov).

Uchádzač vykazuje primerané aktivity vzťahujúce sa k § 5 kritérií (iná odborná činnosť).

### **Záverečné vyjadrenie a návrh habilitačnej komisie**

Habilitačná komisia po preskúmaní príslušných materiálov vyjadruje a potvrdzuje plnenie kritérií uchádzača na habilitáciu docentov v odbore odborová didaktika – teória chemického vzdelávania (v súlade s § 76 ods. 1, 3, 4 a 6 zákona o VŠ, ako aj v súlade s príslušnými normami TU). Ďalší priebeh habilitačného konania – obhajoba habilitačnej práce a prednesenie habilitačnej prednášky spolu so zohľadnením pozitívnych stanovísk oponentov k habilitačnej práci umožňujú opakovane potvrdiť plnenie pedagogických i vedeckých kritérií uchádzača vo vzťahu k získaniu akademickej kvalifikácie docenta. Na základe celkového priebehu habilitačného konania habilitačná komisia

ODPORÚČA

vedeckej rade Pedagogickej fakulty TU v Trnave, aby RNDr. Marekovi Skoršepovi, Ph.D. udelila titul docent v odborovej didaktike so zameraním na teóriu chemického vzdelávania.

Trnava 8. októbra 2015

prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc. ....

prof. RNDr. Miroslav Prokša, Ph.D. ....

doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, Ph.D. ....